

Program for DaDi-seminar 2022

DaDi-netværket indbyder til forskningsseminaret *Social ulighed i danskfaget*

Hvordan forholder danskfaget sig til strukturel socioøkonomisk ulighed? Hvordan adresseres ulighed i undervisning, gennem tekstvalg og organiseringsformer? Skønlitterære temaer? Emanciperende tilgange? På hvilke måder kan undervisningen modvirke, medskabe eller reproducere ulighed? På hvilke måder er det et danskdidaktisk anliggende at forholde sig til social ulighed? Hvad gør forskningen?

Seminaret afholdes onsdag d. 7. december 10.00 – 16.00 på DPU, Emdrup, lokale A104.

Tilmelding til Kristine Kabel (kabel@edu.au.dk) eller Kristiane Hauer (hauer@edu.au.dk), senest 21. november 2022.

Forberedelse: Læs uddrag fra Piketty, Askov og Korsgaard (sendes til alle tilmeldte), samt eventuelt de tekster der er knyttet direkte til oplæggene. Orienter jer også i udkast til revideret netværksgrundlag (sendes også). Se litteraturliste på næste side.

Program

10.00 – 10.15 Velkomst, kaffe og morgenbrød

10.15 – 12.00 *Fattigdom og andre former for social ulighed adresseres fra sociologisk og økonomisk side, men er altid nærværende i klasserum – og fag. Derfor reflekterer vi gennem dagens oplæg og tekster over hvordan danskfaget i praksis og forskning forholder sig til og kan forholde sig til social ulighed.*

Oplægsholdere:

- Peter Heller Lützen fortæller om projektet *Lolland skriver* og adresserer derigennem temaet (20 min + 10 min spørgsmål)
- Jesper Bremholm fortæller om refleksioner over socioøkonomisk ulighed i relation til PISA (20 min + 10 min spørgsmål)
- Jon Helt Haarder fortæller om sit forskningsprojekt *Reassembling the Ghetto* om 'ghettoen' i litteraturen (20 min + 10 min spørgsmål)

Kort pause efter de to første oplæg.

12.00 - 12.45 Frokost: Vi går i kantinen og forsyner os.

12.45 – 13.15 (Gruppe)diskussion del 1 om dagens tema med afsæt i oplæg og tekster til dagen.

Hvilket danskdidaktisk sprog og hvilke forståelser og tilgange har vi (brug for) for at adressere social ulighed i danskdidaktisk forskning?

Hvilke tanker om dette lægger dagens oplæg op til? Og hvad bidrager dagens tekster med – fra deres såvel politiske makroperspektiv som litterære mikroperspektiv på social ulighed?

13.15 – 14.00 (Plenum)diskussion del 2 opsamling og videreudvikling.

14.00 - 14.15	Pause med kaffe og te.
14.15 - 15.15	Præsentation af tre nye ph.d.-stipendiater projekter: Eva Dam Christensen, Michael Peter Jensen og Sofia Esmann.
15.15 – 15.45	Drøftelse af DaDi's mål og fremtidige aktiviteter, jf. Dadi's reviderede netværksgrundlag (udkast udsendes inden) og NNFF's reviderede netværksgrundlag.
15.45 - 16.00	Ny hjemmeside og eventuelt.
16.00	Farvel og tak.

Som skrevet også ovenfor: Tilmelding til kabel@edu.au.dk eller hauer@edu.au.dk senest 21. november 2022.

Fælles læste tekster

Vi sender disse tre tekster med. Se derudover også anbefalinger til læsning under hvert oplæg beskrevet på næste side (= der er en del læsestof samlet set ☺)

Thomas Piketty (2022): Kapitel 8: Reel lighed mod alle former for diskrimination. I En kort historie om lighed (pp. 199-228). Informations Forlag

Stine Askov (2022). Nøjsomheden, kapitlet Peber og kanel (pp. 227-233). Gyldendal

Thomas Korsgaard (2017). Hvis der skulle komme et menneske forbi, kapitel 48 (pp. 269-275). Lindhardt og Ringhof

Nærmere beskrivelse af oplæg

Peter Heller Lützen: Lolland skriver

Lolland Kommune har landets største koncentration af socialt udsatte børnefamilier. I projektet Lolland Skriver arbejder vi gennem didaktisk opmærksomhed på skriftsprog - receptivt og produktivt i alle fag – bl.a. på at mindske social uligheds betydning for udbytte af skolegang. Oplægget vil berøre, hvordan strukturel ulighed ser ud i et klasselokale, hvordan lighed kunne se ud, om det er realistisk at skabe lighed gennem uddannelse, og hvilken rolle danskfaget i givet fald ville spille?

Læs eventuelt som forberedelse:

<https://www.videnomlaesning.dk/projekter/lolland-skriver/>

Buchholtz, N., Stuart, A., & Frønes, T. S. (2021): Equity, Equality and Diversity—Putting Educational Justice in the Nordic Model to a Test. I T. S. Frønes, A. Pettersen, J. Radisic, & N. Buchholtz (red.), *Equity, Equality and Diversity in the Nordic Model of Education* (s. 13-42). Springer

Hele bogen kan hentes her: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-030-61648-9.pdf>

Jesper Bremholm: Hvor ulige er danskfaget lige? Perspektiver fra PISA-undersøgelserne

Selvom det sjældent bemærkes, rummer PISA-undersøgelserne, der har været gennemført hvert tredje år siden 2000, interessante resultater om socioøkonomiske forholds betydning for elevers faglige færdigheder og skolesystemers evne til at modvirke social ulighed. I oplægget præsenterer jeg et udpluk af disse resultater fra PISA-undersøgelserne i læsning og diskuterer hvilke overvejelser de kunne give anledning til for et danskfag der gerne vil være mere lige.

Læs eventuelt som forberedelse:

Frønes, T. S., Rasmusson, M., & Bremholm, J. (2021). Equity and diversity in reading comprehension: A case study of PISA 2000 - 2018. I T. S. Frønes, A. Pettersen, J. Radisic, & N. Buchholtz (red.), *Equity, Equality and Diversity in the Nordic Model of Education* (s. 305-335). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-61648-9_12/

Hele bogen kan hentes her: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-030-61648-9.pdf>

Jon Helt Haarder: Betonblokkenes litteraturhistorie. En fortælling om klasse i tre kapitler

I oplægget fortæller jeg betonforstadens danske litteraturhistorie frem til i dag. Jeg kommer ind på ghettobegrebet, funktionalisme, intersektionalitet og rap som en del af litteraturhistorien, men først og sidst handler det om ulighed og geografisk segregering.

Læs eventuelt som forberedelse:

Olsen, L., Caspersen, S., Andersen, J.G., Andersen, L., & Ploug, N. (2021). Rige børn leger bedst. Et portræt af det danske klassesamfund (s. 9-35). Gyldendal (sendes til alle tilmeldte)