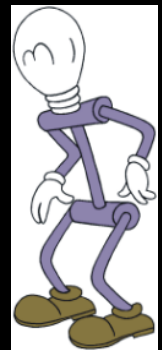
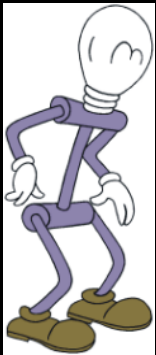


Hvilken viden og forskning anvendes i dansk på læreruddannelserne Hvordan og hvorfor?

Oplæg ved Johannes Fibiger (VIA)
Syddansk Universitet,
Universitetsparken Odense,
lokale Comenius (Ø10 -212-1)



Disposition

Lovgrundlag

- Uddannelsen
- Hvad virker?
- Evidens-trenden

Vidensformer

- Tendenser
- Problemer i transfer fra forskning til undervisning

Eksempler

- Læsning
- Genrepædagogik
- Stedsteori
- Performanceteori
- PISA
- MV.

Læreruddannelsernes dobbeltsigte

■ Professionssigte

- Faglig viden
- Didaktisk viden og kompetence

■ Dannelsessigte

- personlige udvikling
- afklaring af eget værdigrundlag
- udvikling af læreridentitet

Pres på læreruddannelsen

- Politik
 - Bologna-processen
 - Vidsenskøkonomi
- Forskning
 - Internationale komparative undersøgelser
 - Læreruddannelsesforskning
- Skolen
 - Evidensbaseret praksis
 - Nye udfordringer

Lovgrundlaget – gammel lærerudd.

- § 17. Uddannelsens undervisning skal i videst mulige omfang inddrage resultater af nationale og internationale forsknings-, forsøgs- og udviklingsarbejder, der er relevante for lærerprofessionen og egnede til at bidrage til at udvikle og anvende ny professionel viden.
- Stk. 2. Uddannelsesinstitutionen skal bistå den studerende i at tilegne sig teoretiske og praktiske forudsætninger for at kunne indgå i sammenhænge, hvor der udføres forsknings- og udviklingsarbejder inden for det lærerfaglige område.

Ny læreruddannelse - forligstekst

- Partierne er samtidig enige om at styrke lærernes **grundfaglighed**, herunder fx klasserumsledelse, relationskompetence, kompetencer i forhold til inklusion og identifikation af sociale problemer.
- Samtidig skal **almen dannelse** gennemsyre hele uddannelsen, således at kristen-domskundskab, livsoplysning og medborgerskab indgår i lærernes **grundfaglighed**, ligesom der i de enkelte undervisningsfag kommer fokus på, at lærerne kan forberede eleverne på deres deltagelse og medansvar for et samfund med frihed og folkestyre, jf. folkeskolens formål.
- Læreruddannelsen skal hvile på den nyeste, **evidensbaserede** viden om, hvad der virker i folkeskolen, og de lærerstuderende skal have mulighed for at læse i udlandet og inddrage internationale erfaringer i deres uddannelse.

Ny læreruddannelse - forligstekst

- Forligspartierne er enige om, at undervisningen på læreruddannelsen i langt højere grad systematisk skal baseres på **praksisrelevant og evidensbaseret** viden.
- En øget tilgang af **ph.d-uddannede** undervisere kan bidrage til en styrkelse af undervisningens **vidensbaseret** i kraft af bedre forudsætninger for inddragelse af ny udviklings- og forskningsbaseret viden i undervisningen med en forsknings-metodisk tilgang, som kan bidrage til at kvalificere og lede læreruddannelsens udviklingsarbejde. **Ph.d-uddannede** undervisere udgør i dag kun ca. 7 pct. af den samlede bestand af undervisere på læreruddannelserne.
- Læreruddannelsens vidensbaseret skal omfatte både en **forskningsbaseret** og en *praksisbaseret* dimension. Der synes i forhold til den praksisbaserede del af vidensgrundlaget at være et betydeligt potentiale for 'mere folkeskole i læreruddannelsen'.

Akkrediteringskriterierne 4,5 og 8

- *"Uddannelsesudbuddet er baseret på **ny viden fra forsøgs- og udviklingsarbejde**, som er relevant for det eller de beskæftigelsesområder, udbuddet retter sig mod."*
- *"Uddannelsesudbuddet er baseret på **ny viden fra forskningsfelter, der er relevante for udbuddets fagområder**."*
- *"Undervisernes kvalifikationer og kompetencer er samlet set tilstrækkelige i forhold til uddannelsesudbuddets niveau og mål for læringsudbytte, og **undervisergruppen er ajourført med den nyeste viden om centrale tendenser i erhverv eller professioner samt relevant forskning**."*

Studieordningskrav i linjefaget Dansk

- I danskstudiet inddrages **resultater af nationale og internationale forsknings-, forsøgs- og udviklingsarbejder**, der er relevante for lærerprofessionen og egnede til at bidrage til at udvikle og anvende ny **professionel viden**. (studieordningen)

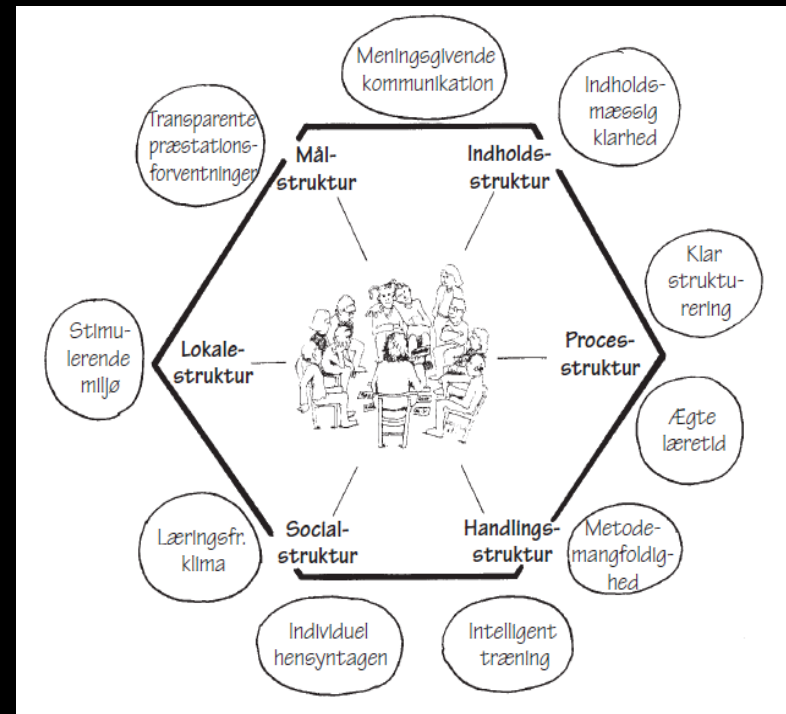
John Hattie: *Visible Learning* 2009

- John Hattie har gennemført omfattende metaundersøgelser af forskningsrapporter og er nået frem til, at svaret er enkelt. Det er kvaliteten af lærerne, der er afgørende. Lærerens handlinger er den faktor, der i størst udstrækning forklarer elevernes tilvækst i læring. (Hattie, 2009: 126-28)
- Hattie konkluderer på baggrund af 800 metaundersøgelser, at det er lærerens kvalitet, der er den afgørende faktor. Men ikke kun lærerens uddannelse, i langt højere grad lærerens evne til at undervise og håndtere en klasse.

1. Undervisning virker faktisk
2. Læreren skal være den drivende kraft i undervisningen
3. Læreren skal være i konstant dialog med elevernes læring
4. Mål, plan, struktur
5. Læreren skal bistå eleven med at konstruere og rekonstruere viden
6. Positivt og støttende klima

Hilbert Meyer: *Kendetegn for god undervisning (2004)*

1. Klar strukturering af undervisningen
2. En betydelig mængde ægte læretid
3. Læringsfremmede arbejdsklima
4. Indholdsmæssig klarhed
5. Meningsdannende kommunikation
6. Metodemangfoldighed
7. Individuelle hensyn
8. Intelligent træning
9. Transparente præstationsforventninger
1. Stimulerende læremiljø

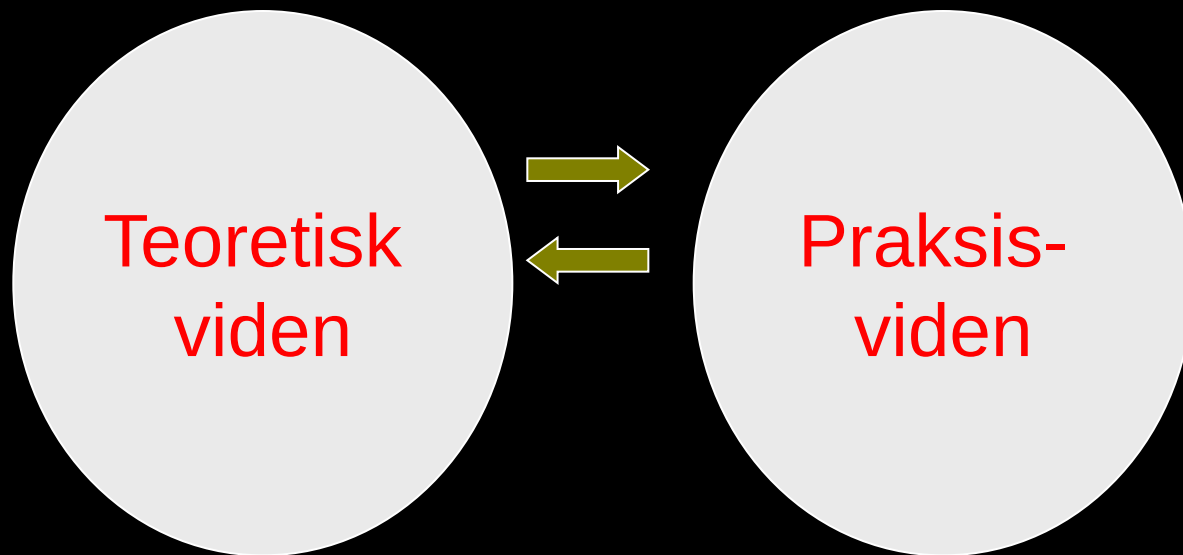


Dansk Clearinghouse for uddannelsesforskning

- *Hvilke dimensioner af det pædagogiske personales manifesterede kompetencer i førskolen og skolen kan gennem effektstudier påvises at bidrage til læring hos børn og unge?*
- Svaret er givet ved dels at gennemføre en forskningskortlægning og en narrativ syntese på baggrund af de sidste 10 år pædagogiske, empiriske forskning.
- Svaret lyder, at følgende tre kompetencer bidrager til læring hos børn og unge:
 - • *Relationskompetence*
 - • *Reguleringsskompetence*
 - • *Didaktikkompetence.*
- I rapportens Afsnit 4.3 og 4.6.2 redegøres der i detaljer for dette svar. Til dette svar kan følgende bemærkninger om dets udsagnskraft knyttes:
- - Svaret er baseret på den bedst tilgængelige evidens, der kan fremskaffes i den pædagogiske og uddannelsesvidenskabelige forskning i perioden 1998-2007
- - Svaret bygger på en forskningskortlægning og forskningsvurdering af denne forskning
- - Svaret er fremkommet ved at foretage narrative analyser på baggrund af de datauddragninger, som en reviewgruppe og Clearinghouse har foretaget.

Professions-viden

- Refleksiv distance til egne erfaringer
- Refleksion i praksis jf Donald Schön

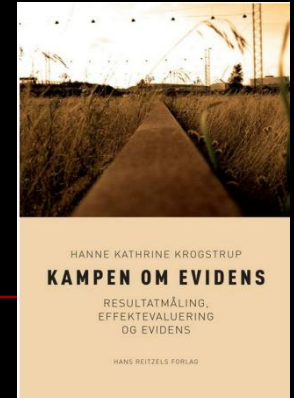


Etablerede myter om undervisning

- Hvis man skal hæve kvaliteten skal man først og fremmest have flere resurser
(en lærermyte)
- IT og Computere er kongevejen til bedre kvalitet
(en politikermyte)
- Brugen af test er et afgørende middel til at hæve undervisningens kvalitet
(den forrige regerings myte)

Fra "Evidens i uddannelse?" af Leif Moos m. fl.

Kampen om evidensen



Evidensoptimister

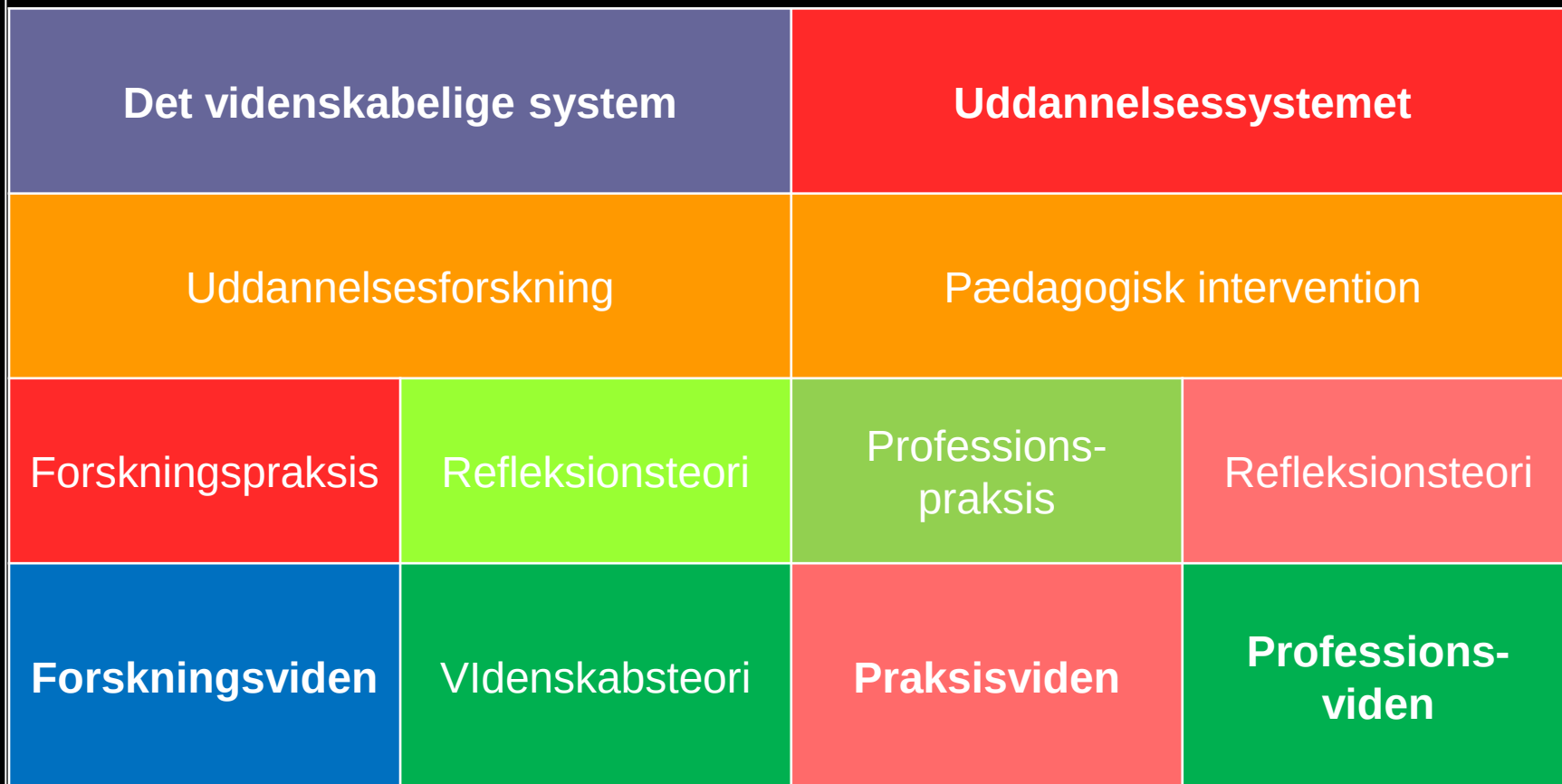
- Der findes entydige sandheder
- "Global evidens"
- Forsøger at borttænke kontekst og generalisere
- Stræber efter at kunne foreskrive "best practice" eller "scriptede" lektioner

Evidensskeptikere

- ❖ Der findes mange former for sikker viden
- ❖ "Lokal evidens"
- ❖ Stor opmærksomhed på kontekstens betydning
- ❖ Ønsker at stille forskellige former for viden til rådighed for de fagprofessionelle

Tre vidensformer:

- 1) Pædagogisk praksisviden - uddannelsessystemets selvfremlagte subjektive erfaringsviden
- 2) Pædagogisk professionsviden som uddannelsessystemets refleksionsteori
- 3) Videnskabelig pædagogisk viden frembragt gennem uddannelsesforskning



Samfund

Videnskab

Uddannelse

**Videnskabelig
viden**

**Professions-
viden**

**Praksis-
viden**

**Sand/usand
Evidens**

**Vejledende/
ikke-
vejledende**

**Brugbar/
ikke-brugbar**

Jens Rasmussen, Søren Kruse & Claus Holm
**Viden om
uddannelse**
Uddannelsesforskning, pædagogik og pædagogisk praksis

HANS REITZELS FORLAG

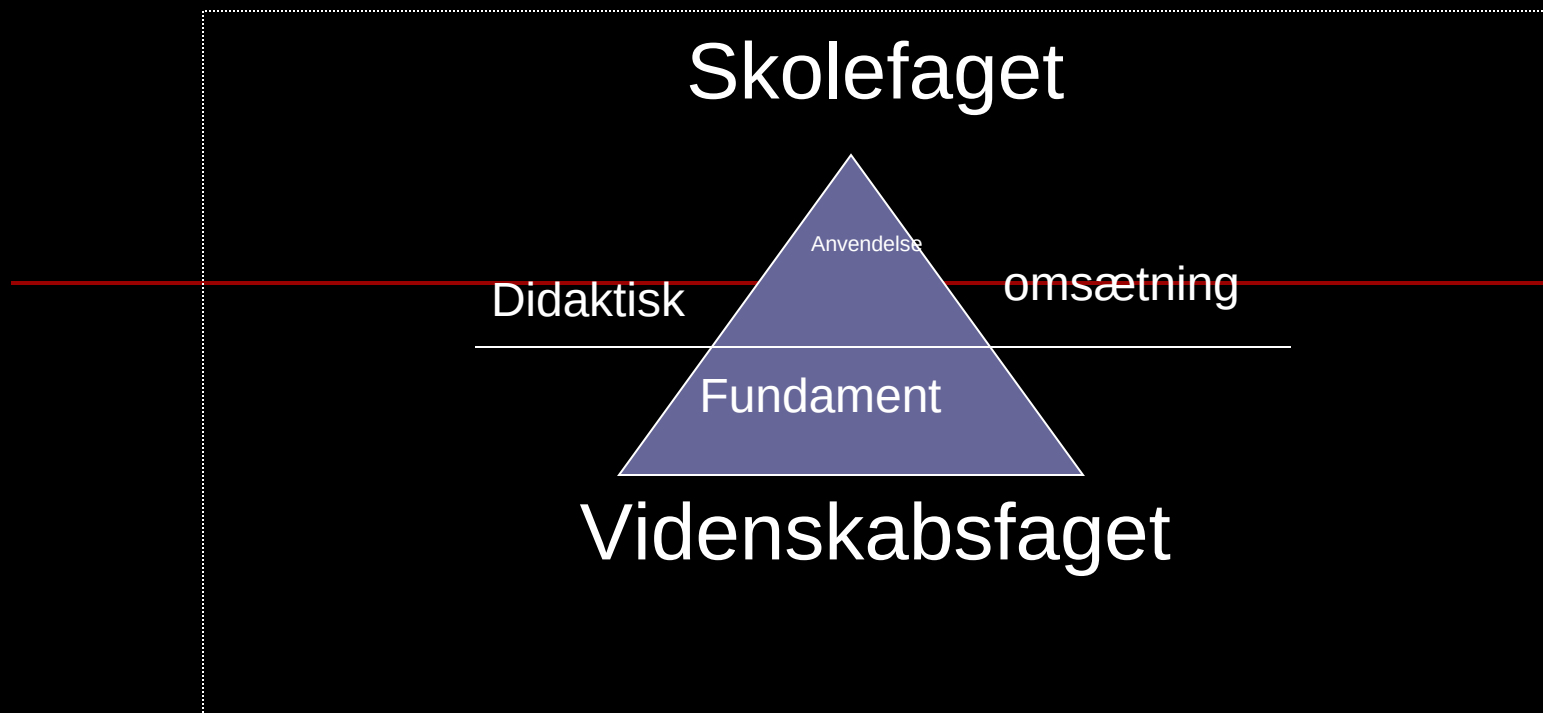
Tre teori/praksis-niveauer

Videnskabsfaget	Seminariefaget	Skolefaget
Forskning i faget Sammentænkning af forskellige fags forskningsresultater	Udviklingsarbejder Ph.d-stipendier Videnscentre	Aktionsforskning Effektforskning Praksisviden
Teori	Teori	Teori
Praksis	Praksis	Praksis

Studerendes forskning i egen praksis

- 4 praktikprojekter
- Projektorganiseret praktik
- Godkendt problemformulering, teorivalg og empiriindsamling
- Fremlæggelser
- Bachelorprojektet som overbygning til de fire praktikker

Didaktisk teori indbefatter praksis, ligesom praksis er gennemtrængt af teori.
(Werner Jank og Hilbert Meyer)



Felter med aktualitet (ikke udtømmende)

- Australsk
genrepædagogik
- Læseforståelse,
afkodning, ordblindhed
- Dansk som andetsprog
- Kognitionsforskning
- Medieforskning
- It-forskning
- Læremiddelforskning
- Børnelitteratur
- Samtidslitteratur
- IWB-didaktik
- Studerendes forskning i
egen praksis
- Stedsforskning
- Metodeforskning
- Performanceteori

Litterære metoder

Samfund 1

Kønsstudier
Performance-teori

Samfund 2

Ideologikritik
Nyhistorisme
Neonaturalisme
Postkolonialisme

Samfund 3

Litteratursociologi

Forfatter

Biografisk læsning
Forfatterskabslæsning
Psykoanalyse



Værk

Nykritik
Strukturalisme
Dekonstruktion
Narratologi
Semiotik



Læsere

Receptionsæstetik
Reader response-criticism

Fænomenologi
Kognitivism

Videnskabelig transformation

Videnskabelig teori

- Filosofi om tekster
- Metodiske greb
- Forskningsmæssig kontekst
- Universitær og geografisk forankring
- Tidsbundethed

Didaktisk teori

- Oversættelse og adptation af videnskabelig teori til undervisningstænkning
- Sammentænkning med fag- og almindidaktik
- National adaptation til de respektive fag
- Tidsforskydning

Praksis

- Indoptagelse i læreplaner, vejledninger og eksamensformer
- Lærebøger, antologier, undervisningsmaterialer
- Tekstvalg, opgavetyper, analysemodeller, produkter, samtaleformer, acceptregler for gode læsninger
- Litteraturundervisning med bestemte samtaleformer og produktkrav
- Evaluering af læringsudbytte

Litteraturpædagogisk model

Rammebetingelser

- Læreplaner
- Faglige mål
- Forhåndenværende læremidler
- Teknologi i klasserummet
- Elevforudsætninger
- Reel undervisningstid
- Lærerens viden om litteraturteori, tekstanalyse
- Forskningsviden om undervisning
- Lærerpersonegheden

Didaktiske valg

- Læremiddelvalg
- Tekstens potentiale
- Metodevalg
- Tilrettelæggelse
- Didaktisering af læremidler
- Valg af undervisningsformer
- Valg af arbejdsformer
- Strukturer for litteratursamtale og opgavetyper
- Produktkrav
- Evalueringsformer

Praksis

- Afprøvning af læremidler og evaluering af samme
- Afprøvning og ændring af praksis i klasserummet
- Undervisningsdifferentiering og stilladsering
- Opgavetyper, analysemodeller, produkter, samtaleformer, acceptregler for gode læsninger
- Evaluering af læringsudbytte og vurdering af elevlæsninger og elevprodukter

PISA Læsning Resultat- rapport 2009

Deltagerlande	Rang	Læsning	Finde og uddrage	Sammenkæde og fortolke	Reflektere over og vurdere
Shanghai-Kina	1	556	549	558	557
Korea	2	539	542	541	542
Finland	3	536	532	538	536
Hong Kong-Kina	4	533	530	530	540
Singapore	5	526	526	525	529
Canada	6	524	517	522	535
New Zealand	7	521	521	517	531
Japan	8	520	530	520	521
Australien	9	515	513	513	523
Nederlandene	10	508	519	504	510
Belgien	11	506	513	504	505
Norge	12	503	512	502	505
Estland	13	501	503	500	503
Schweiz	14	501	505	502	497
Polen	15	500	500	503	498
Island	16	500	507	503	496
USA	17	500	492	495	512
Liechtenstein	18	499	508	498	498
Sverige	19	497	505	494	502
Tyskland	20	497	501	501	491
Irland	21	496	498	494	502
Frankrig	22	496	492	497	495
Kinesisk Taipei	23	495	496	499	493
Danmark	24	495	502	492	493

Læseforskning

ved master i læsning Inger Maibom

- Paris, S. G. & Hamilton, E.E (2009): *The development of Children's Reading Comprehension*. I Israel, S.E. & Duffy, G.G (red): *Handbook of research on reading comprehension*. Routledge: NY.
- Petersen, D.K.(2008): *Hvad har betydning for elevers læseforståelse?* Læserapport 44. *Den gule serie* udgives af Landsforeningen af Læsepædagoger og er god – forskningsrapporter!
- PISA undersøger de 15-årige – en anden international kendt undersøgelse er PIRLS 4.klasse *Progress in International Reading Literacy Study*. Den har været med til at sætte læseforståelse på dagsordenen, men har ret åbne svar .
- National Reading Panel (2000): *Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instructions. Reports of the subgroups*. Washington D.C: National Institute for child health and Human Development.
- RAND Reading Study Group (2002) *Reading for understanding: Toward an R&D Program in reading Comprehension*. Santa Monica: RAND Education.

Når børn læser bøger 2010-11 ved Stine Reinholdt Hansen

Hvor ofte læser du bøger i din fritid (ikke lektier)? 2010

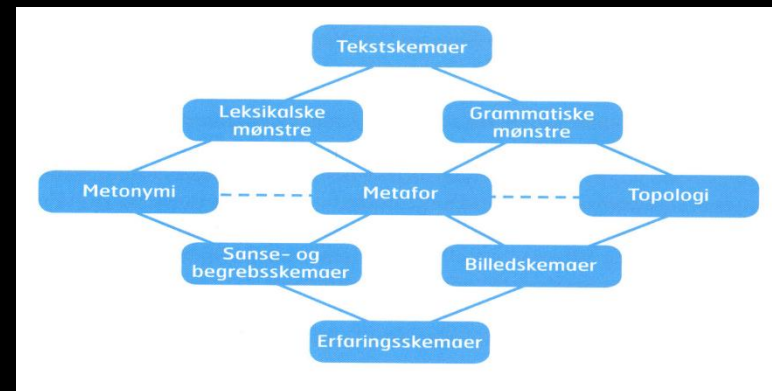
Svar i %	Næsten hver dag	Flere gange om ugen	Flere gange om måneden	Sjældent	Aldrig
Drenge Piger	24 36	29 32	17 13	22 17	8 2
Indvan- drerbag- grund	31	35	13	17	5
Etnisk danske	30	29	16	21	5
3. klasse	36	28	11	20	5
4. klasse	32	32	11	20	5
5. klasse	32	33	13	19	3
6. klasse	20	29	24	20	7
Alle	30	31	15	20	5

Hvor ofte læser du bøger i din fritid (ikke lektier)?

2000	2010
56 % af alle var flittige læsere. Dvs. læste mindst flere gange om ugen	61 % af alle var flittige læsere. Dvs. læste mindst flere gange om ugen
Piger var de mest læsende: 63 % var flittige læsere	Piger var de mest læsende: 68 % var flittige læsere
47 % af drengene var flittige læsere	53 % af drengene var flittige læsere
Interessen for læsning faldt markant ved overgangen fra 3.-4. klasse	Interessen for læsning faldt markant ved overgangen fra 5.-6. klasse
25 % af alle læste sjældent eller aldrig	25 % af alle læste sjældent eller aldrig

Kognitionsforskning

- Turner, Mark (1996): *The Literary Mind*. Oxford University Press
- Lakoff, George & Johnson, Mark (2002): *Hverdagens metaforer*. Hans Reitzels Forlag.
- Cook, Guy (1994): *Discourse and Literature*. Oxford University Press
- Bundgaard, Peter (red)(2003): *Kognitiv semiotik*. Haase
- Sørensen, Birte (2004): *Litteratur – forståelse og fortolkning*. Alinea.
- Haase, Morten et al. (2011): *Reklamepsykologi – mellem biologi og kultur*. Systime.
- Davidsen, Helle Munkholm (2011): *Kognitiv litteraturanalyse*. Dansklærerforeningen.
- Hansen, Thomas Illum (2011): *Kognitiv litteraturredaktik*. Dansklærerforeningen.
- Jørgensen, Martin (red) (2012): *Videre i teksten*. Hans Reitzels Forlag.

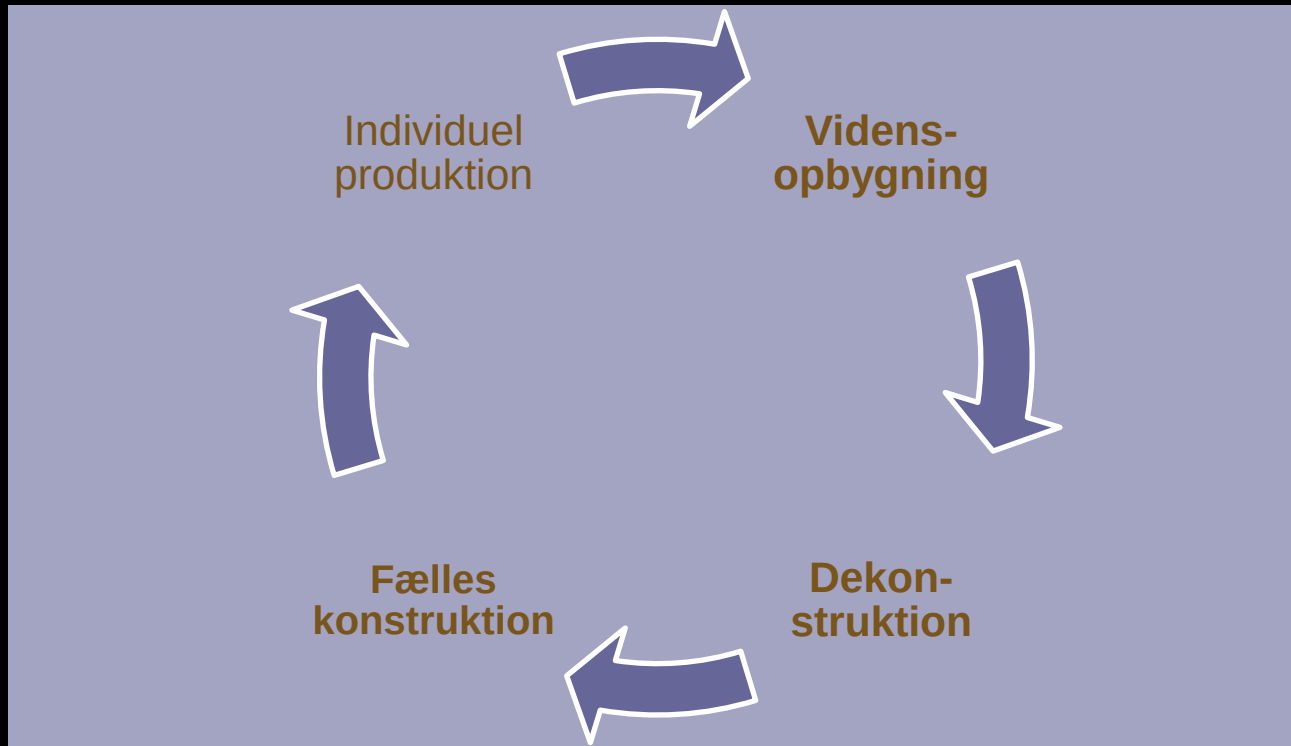


Australsk genrepædagogik og SFL

Ved Mette Vedsgaard Christensen og Kathrin Bock

- M.A.K. Halliday : *An Introduction to Functional Grammar*. Oxford UP. 2004.
- Thomas Hestbæk Andersen & Flemming Smedegaard: *Hvad er meningen?* 2005.
- Jim Martin og David Rose: *Genre relations: Mapping Culture*. (J R Martin & David Rose). London: Equinox. 2008. + *Learning to write/reading to learn: scaffolding democracy in literacy classrooms*. (David Rose & J R Martin). London: Equinox. 2012.
- Beverly Derewianka: *Exploring how texts work* 1991. Hun står bag større undersøgelser af hvordan børn skriver i skolen sammen med Frances Christie: *School Discourse: Learning to write across the years of schooling*. London: Continuum.
- Et tredje ben i genrepædagogikken den didaktiske gren. Her trækker man på Vygtsky og Bruner især. Den australske forsker Pauline Gibbons har især beskæftiget sig hermed. Hun har undersøgt begrebet scaffolding i praksis. Hun har som et udløb heraf karakteriseret ”god undervisning” fx i sin seneste bog: *Bridging discourses in the ESL Class-rooms*.
- Der findes en del effektmålinger af specifikke indsatser. Bl.a. Jim Martins og David Roses ”Reading to Learn” og det er en specifik metode til stilladsering af læseforståelse. Se: http://www.readingtolearn.com.au/index.php?option=com_content&view=article&id=4&Itemid=19
- Brugt i Undervisningen: Ruth Mulvad: *Sprog i skole..* Alinea. 2009. Mette Kirk Mailand: *Genreskrivning i skolen*. Gyldendal. 2007. og Britt Johansson: *Låt språket bära*. Hallgren & Fallgren. 2010.

Australsk genrepædagogik



(Teaching-Learning-Cycle fra den australske genrepædagogik.
Se fx Mailand, 2007 og Mulvad, 2009)

Stedsteori og –didaktik

Ved Dorte Vang Eggensen VIA-UC Silkeborg

- *Projekt Stedbaseret læsning skal søge at skabe og udvikle nogle nye og mere elevengagerende undervisningsformer, som i større grad gør brug af verden udenfor skolen som objekt og arena og erkendelsesredskab for læring om og med ældre litteratur.*
- *Projektet skal genereres ud fra to andre allerede eksisterende projekter. For det første udviklingsprojektet Program for Outdoor pædagogik v. lektor og programkoordinator i VIA's Program for Outdoorpædagogik, Karen Barfod, VIA-University College; og for det andet et forskningsprojekt på Syddansk Universitet om stedbaseret litteraturteori v. Anne-Marie Mai.*
- Anne-Marie Mai: *Hvor litteraturen finder sted 1-3.* Gyldendal. 2011.
- Dan Ringgaard: *Stedssans.* Aarhus Universitetsforlag. 2010.
- Anne-Marie Mai & Dan Ringgaard (red): *Sted.* Aarhus Universitetsforlag. 2010
- Slagmark nr. 57: *Vendingen mod rummet.* 2010.
- Dan Ringgaard og Mads Rosendahl Thomsen (red): *Nye tilgange til verdenslitteratur.* Aarhus universitetsforlag. 2010

Performance-teori

- De såkaldte *performance studies* er et primært amerikansk fænomen, der analyserer æstetisk-kulturelle, medierede *udtryk* i bred forstand.
- Performance-analysen er bredtfavnende og kan rumme elementer af både dramaturgi, talehandlingsfilosofi, receptionsteori, fænomenologi, antropologi, sociologi, feministisk teori samt kulturteori, litteraturteori osv.
- En performance-optik på litteratur vil være optaget af tekstens personers måde at tale, sanse og handle på, på talehandlinger og dramaturgiske træk og ikke mindst på, hvordan køn performer. Desuden er det kropslige aspekt centralt: Hvordan er kroppen til stede og agerer i rummet.
- Et andet interesseområde er litterær selvfremstilling, som 2000-tallet er så rig på, fx Claus Beck-Nielsen, Jørgen Leth, Suzanne Brøgger m.fl.
- Et oplagt eksempel til undervisningen er Helle Helles novelle "Fasaner", hvor jeg-fortælleren og Richards måde at agerere på afslører meget om deres køn, sociale status og livssituation.

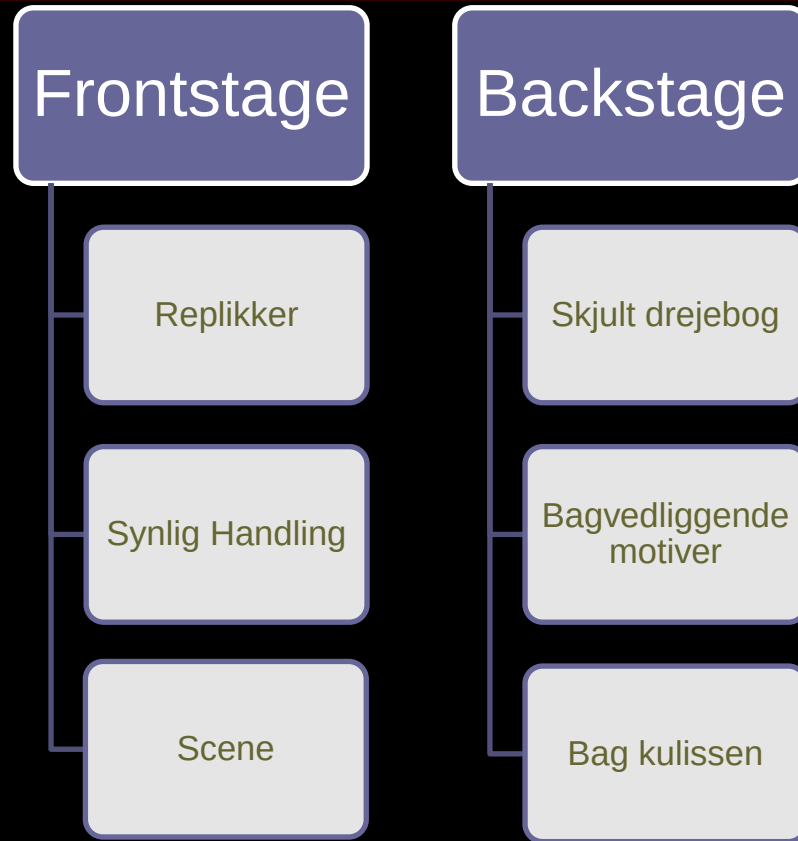
ERVING GOFFMAN (1922-82)

- En central reference er den canadiske Sociolog Erving Goffman (1922-82), der bl.a. har beskrevet individets dramatisering af sig selv i hverdagslivet.
- Ifølge Goffman er hverdagsinteraktionen præget af, at aktørerne opretholder en bestemt forståelse af situationen og har et selvbillede – et *face* – som de handler i overensstemmelse med.
- På den måde opretholder individerne en fælles forståelse af, hvad den givne situation handler om og indebærer af handlingsmuligheder
- *Frontstage* betegner i den henseende alt det, der foregår på scenen
- *Backstage* handler om alt det skjulte, der bliver holdt tilbage, for at situationen kan udspilles.
- Goffman er *anti-essentialist* Performance er de roller, man spiller overfor hinanden til hverdag.
- Man observerer hinanden i en verden, der er en scene.
- For hvert publikum giver man en forskellig version af sig selv.

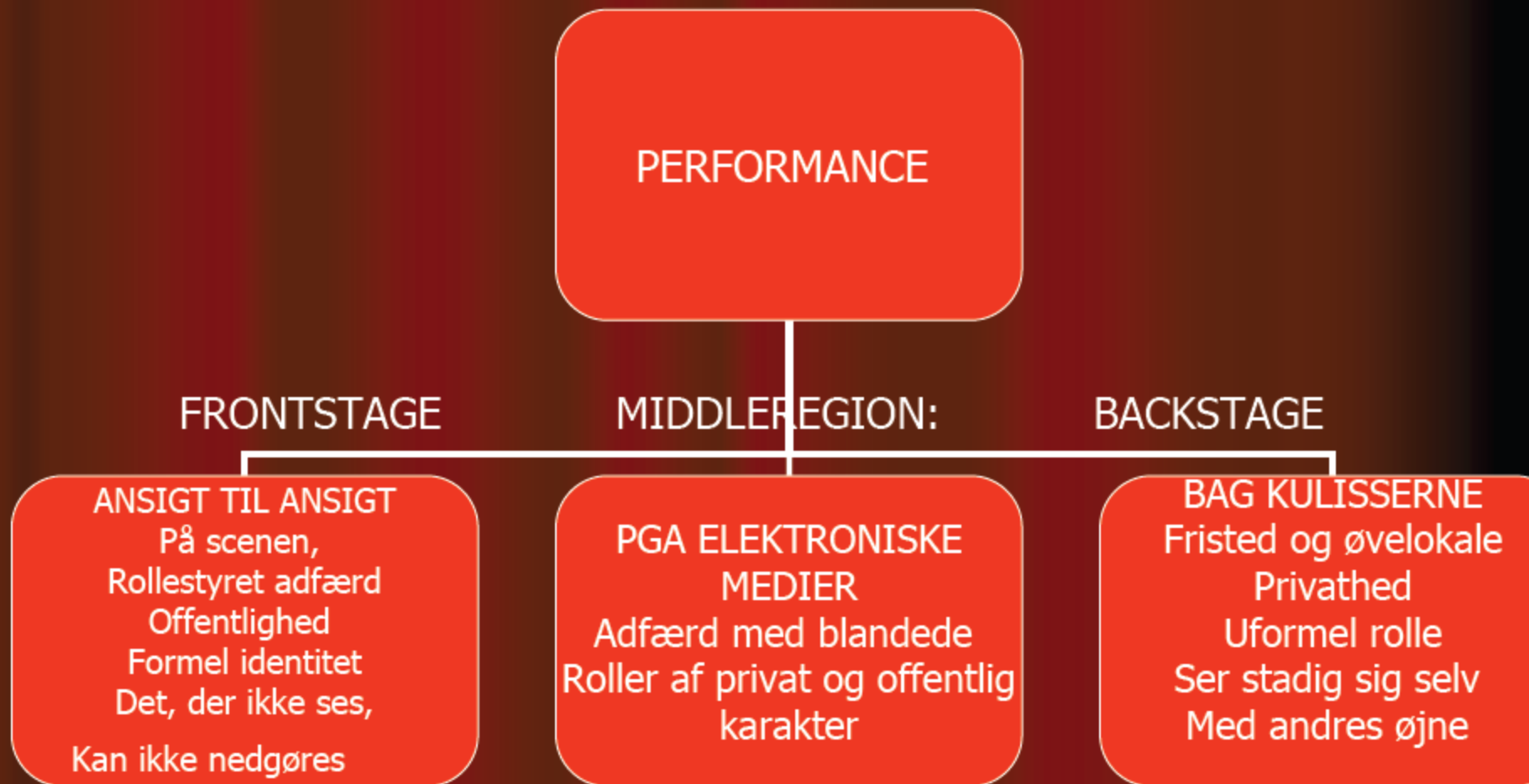
Judith Butler - *Gender trouble* (1990)

- ✗ Kønsforskeren Judith Butler opfatter kønnene som socialt konstruerede.
- ✗ Forholdet mellem mand og kvinde er således flydende – i lighed med forskellene mellem hetero- og homoseksuelle.
- ✗ Vi besidder derfor ikke en på forhånd fastlåst kønsidentitet, men performer vores køn på scenen
- ✗ Køn er ikke noget, man er, men noget man gør.
- ✗ I de senere år har nydarwinisme og andre retninger anfægtet denne opfattelse, Læs fx scenen, hvor Knausgaard er til babyrytmik i *Min Kamp 2*.

GOFFMANS FRONT FRONT-OG BACKSTAGE



E.GOFFMANS FRONT-OG BACKSTAGE, UDVIDET MED JOSHUA MEYROWITZ' MIDDLEREGION, UDFRA J. MEYROWITZ : 'NO SENSE OF PLACE', 1985



Performance - Fasaner

- Novellen viser i Goofmans forstand en scene, hvor der foregår rigtig meget *backstage*, og det er novellens spil mellem *frontstage* og *backstage*, der gør den interessant, fordi mødet mellem to mennesker og køn på den måde dobbeltbelyses.
- Novellen viser fint, hvordan kønnenes interaktion ikke er fastlagt. Jeg-fortællerens køn er således åbent, men vi læser hende som kvinde ud fra de handlinger og talehandling, hun udfører.
- Hun laver ikke gullasch, men avanceret italiensk gryderet. Hun lyver om sin alder og om scenen med gæsterne, der pludselig bliver et tema *frontstage*, selv om hun gerne vil bevare sin hemmelighed *backstage*.

Performance - Fasaner

- Da Richard er gået, afslører *backstage* sig. Hun er alene, rører i sin gryderet, øser mad op og sætter sig ind i stuen foran fjernsynet og spiser.
- Hun lytter opmærksomt for nedskruet fjernsyn.
- Da hun er sikker, henter hun fasanen på trappen og læser den symbolsk som et drukneoffer.
- Hvor fasankokken har farver, er hønen brun.
- Hendes adfærd kan fint - nu da jagt og vildt er et overordnet tema i novellen - beskrives som den camoufleringsteknik, som byttedyret tilstræber, for at rovdyret ikke skal få øje på det.
- Til sidst er scenen hendes alene – men mon ikke hun savner et publikum?

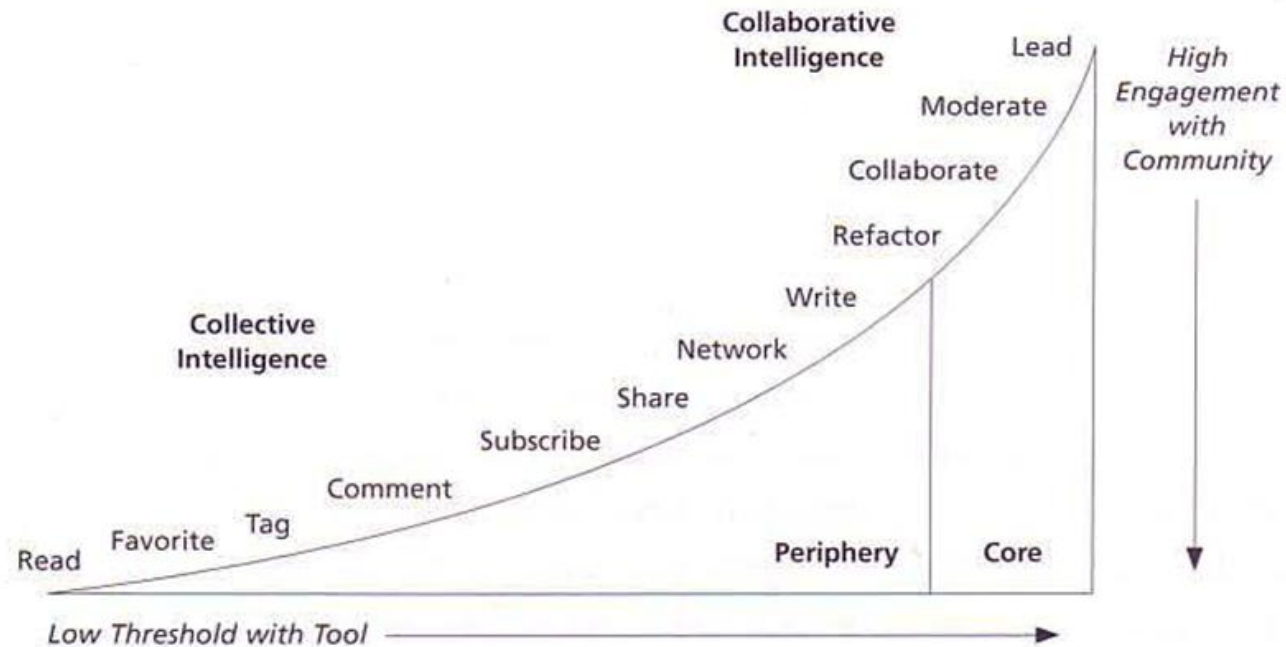
Læremiddelanalyse — www.læremiddel.dk

	Undervisningsmidler	Tekster/anskuelses-materialer	Redskaber
Type	Didaktiske læremidler	Semantiske læremidler	Funktionelle læremidler
Eksempler	Lærebogssystem	Film og litteratur	Tavle og computer

Læremiddelkompetence

- at kunne forholde sig analyserende, reflekterende og vurderende til læremidler
- at kunne udlede de valg, lærebogsforfatteren eller forlaget har foretaget, fx i forhold til fagsyn, læringssyn, *Fælles Mål*, differentiering
- få forudsætninger for selvstændigt at kunne anvende og gentænke læremidlet i forhold til egne mål, konkrete klasse osv.

Medieproduktion, fx film og web 2.0



Figur 8.1 · Power Law of Participation. Mayfields beskrivelse af brugernes adfærd på forskellige netplatforme. Mayfield registrerer visse mønstre i brugeradfærd, og han definerer en lav værdi af deltagelse som *kollektiv* intelligens og en høj grad af engagement som *kollaborativ* intelligens. (CC) Ross Mayfield 2006.

PISA Etnisk 2010

- Forskellene mellem elever med og uden indvandrerbaggrund er størst i naturvidenskab med omkring 90 point, mindst i matematik med omkring 70 point, mens den for læsning er godt 70 point.
- For læsning er der for elever med indvandrerbaggrund sket en stigning på 5 point på skalaen information, mens der er sket et fald på 8 point på refleksion.
- Samlet set kan det i øvrigt konstateres, at gabet mellem elever uden og med indvandrerbaggrund fra 2000 til 2009 er reduceret med 7 point for læsning, er øget med 7 point for naturvidenskab, mens der ikke er nogen substantiel forskel for matematik.

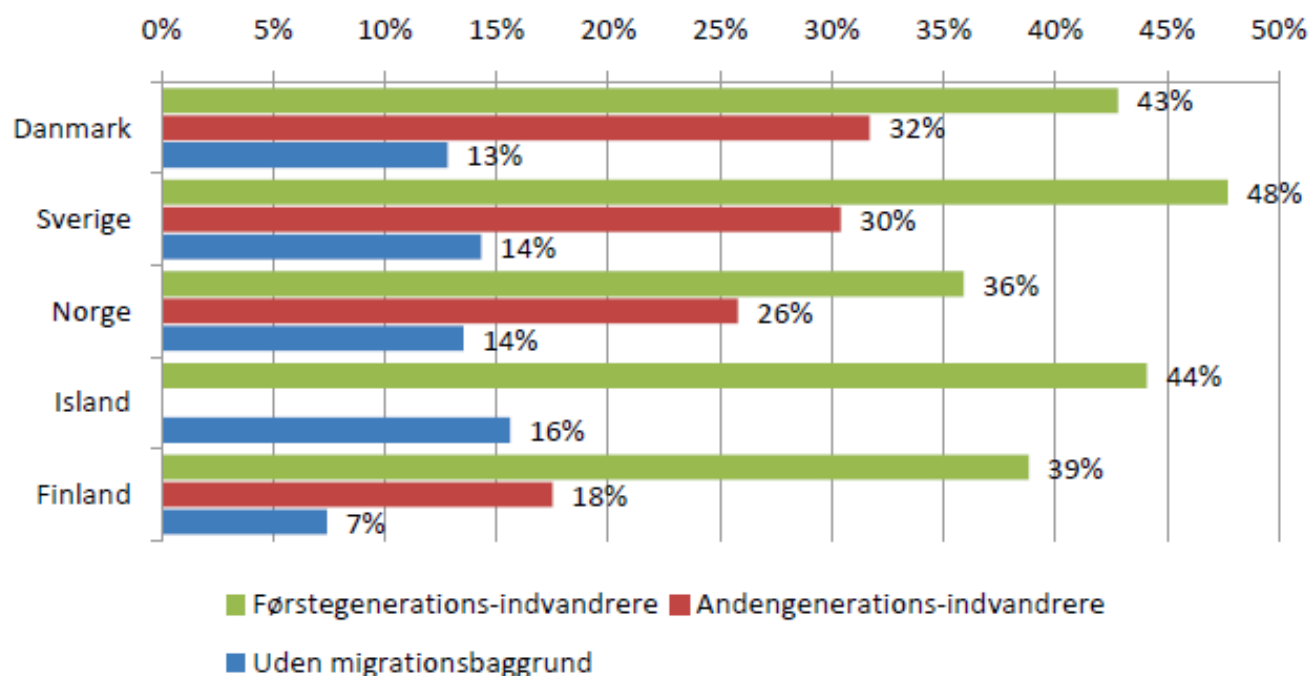
Erfaringer fra udlandet

- **Canada:** Immersion programmes (sprogbadsprogrammer) med fransk som andetsprog – sigter mod tosprogethed i engelsk og fransk
- **USA:** Sheltered (beskyttet) instruction – undervisning i fag på andetsproget som er tilpasset det sproglige niveau.
- Forskellige tosprogsprogrammer med undervisning i fag på modersmål og andetsprog
- **Australien:** Mainstreaming op til 1990'erne – så vekselvirkning mellem mainstreaming med andetsprogsfokus og supplerende undervisning.
- **England:** Mainstreaming – fokusering på ”den gode undervisning”. Kritik: Man overser andetsprogstaleres langsigtede sproglige behov – andetsprogsundervisning instrumentaliseres og afprofessionaliseres.

Mainstreaming i forbindelse med uddannelse er et begreb, der refererer til den praksis at uddanne studerende med særlige behov i almindelige klasser i bestemte perioder baseret på deres færdigheder. Det betyder almindelige klasser kombineres med specialundervisning.

Svage læsere

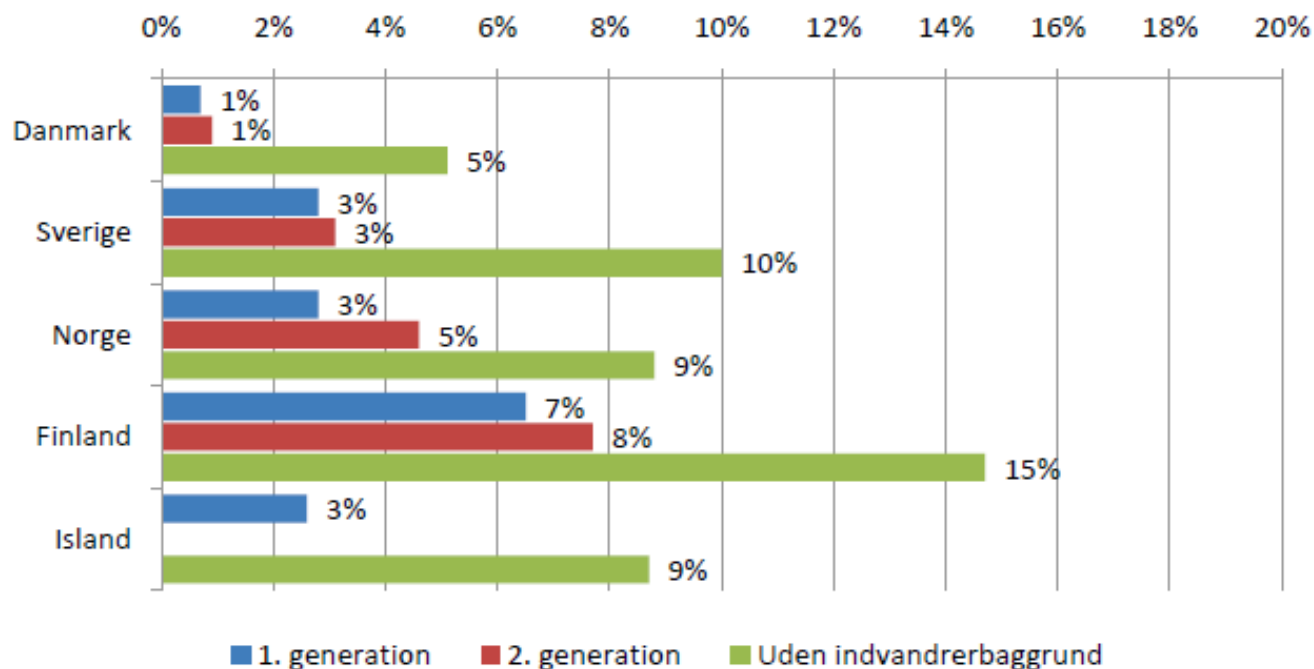
Figur 3.6 Svage læsere (under kompetenceniveau 2)



Note: Resultaterne for 2. generation i Island er ikke medtaget pga. for få observationer.

Gode læsere

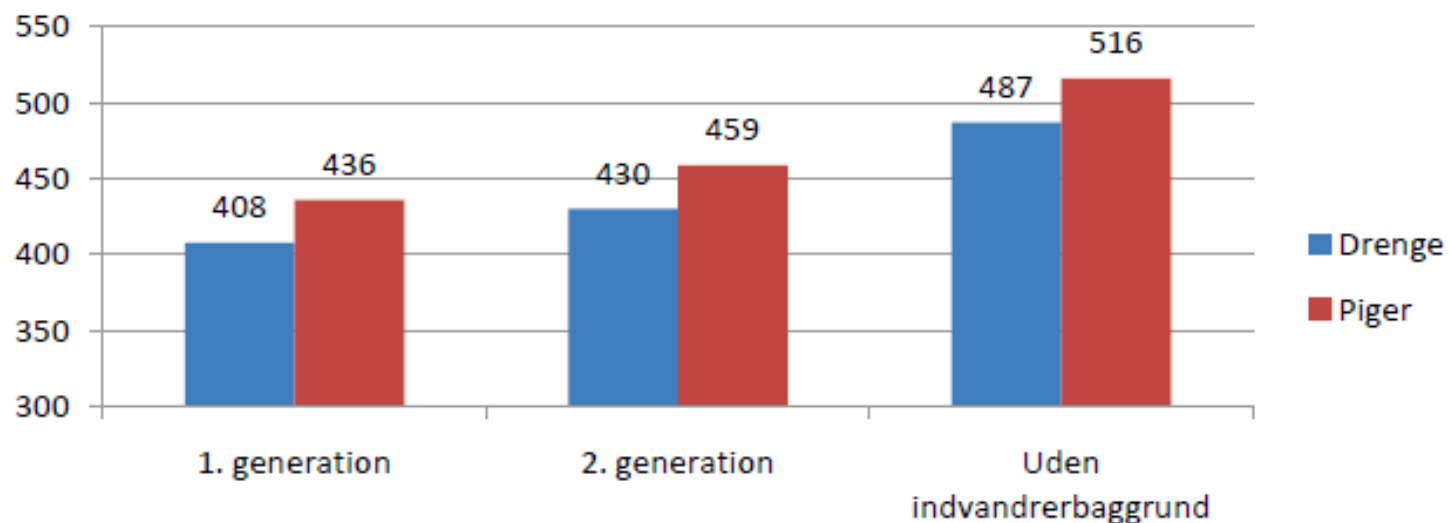
Figur 3.5 Højtpresterende elever (kompetenceniveau 5 & 6)



Note: Resultaterne for 2. generation i Island er ikke medtaget pga. for få observationer.

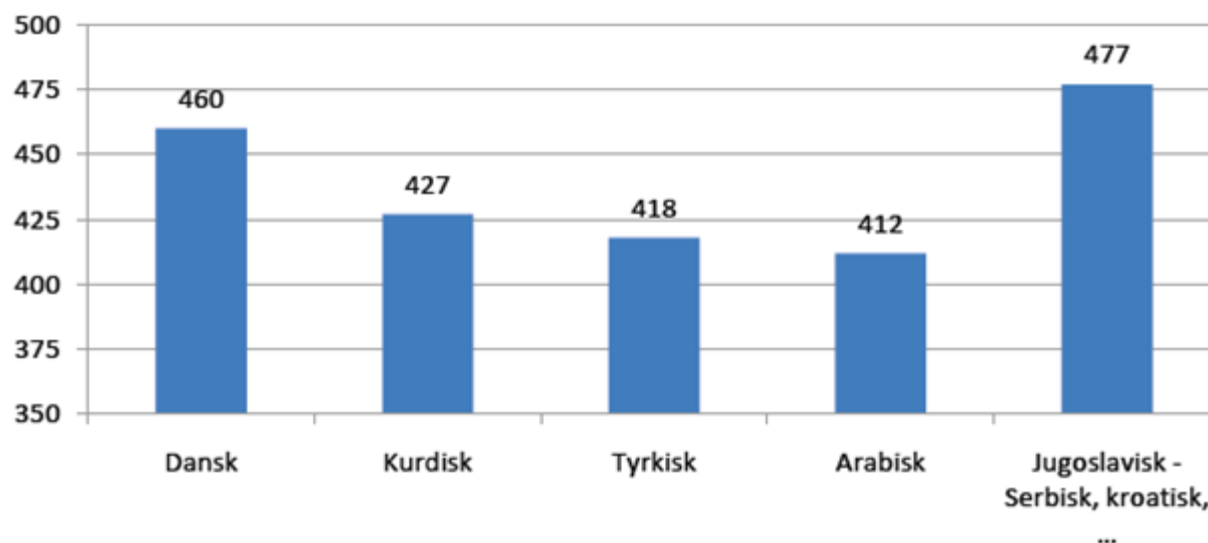
Kønsforskelle

Figur 3.7 Læsefærdigheder blandt drenge og piger i Danmark



Hvilke indvandrere klarer sig bedst?

Figur 3.16 Gennemsnitlige læsescorer for elever med indvandrerbaggrund efter sprog talt i hjemmet (Danmark)



Resultaterne viser, at blandt indvandrererelever, der mest taler et af de fem største sprog i hjemmet er det elever, der taler de jugoslaviske sprog, der med 477 point klarer sig bedst i læsetesten efterfulgt af indvandrererelever, der hovedsageligt taler dansk i hjemmet (460 point); figur 3.16. Statistisk set klarer indvandrererelever, der taler et jugoslavisk sprog og dem, der taler dansk, sig dog lige godt, idet forskellen ikke er statistisk sikker. Kurdisk, tyrkisk og

Hvordan og hvorfor?

- Forskning udvælges eklektisk ud fra politiske krav, forskningstrends, pædagogiske behov mv.
- Bestemte paradigmer sætter sig igennem på forskellige tidspunkter, jf Foucaults epistemer og Kuhns paradigmer
- Lige nu har stedsforskning, litterær selvfremstilling, kognitionsforskning og performanceteori vind i sejlene inden for litteraturforskningen
- Inden for læse/skriveforskning er effektforskning og SFL/australsk genrepædagogik på vej frem

