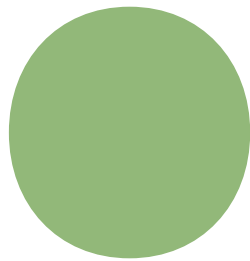
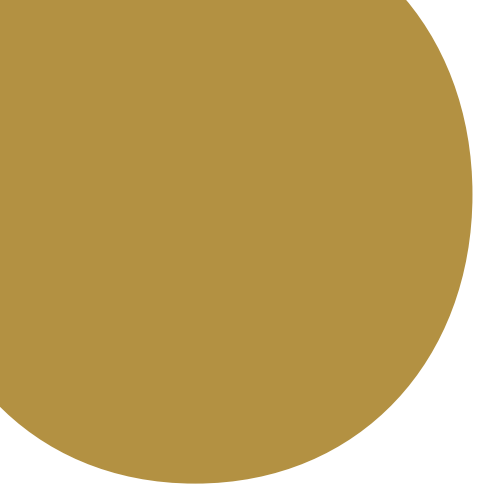




*Ved Thomas Illum Hansen*

**Mixed Methods som gylden standard**

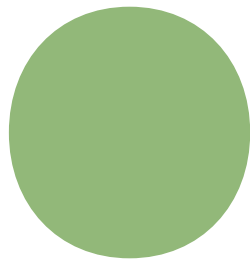
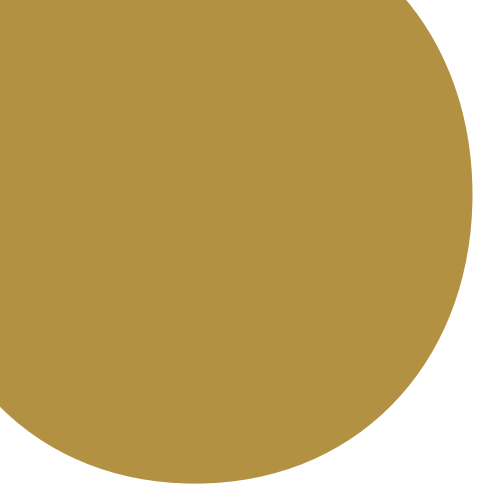


# **1. Den æstetiske fremmederfaring**

Et stort, søgrønt Hav.

Et Hav, der lyser som lutter Smaragd og Malachit. Et Hav, i hvis irrede Ærts Solglimt funkler som Guldkorn. Et Hav til begge Sider af en stor Damper, der stævner frem i Foraarsol.

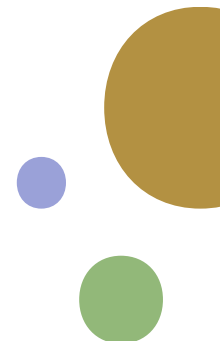
(Johannes Jørgensen 1897: 97)

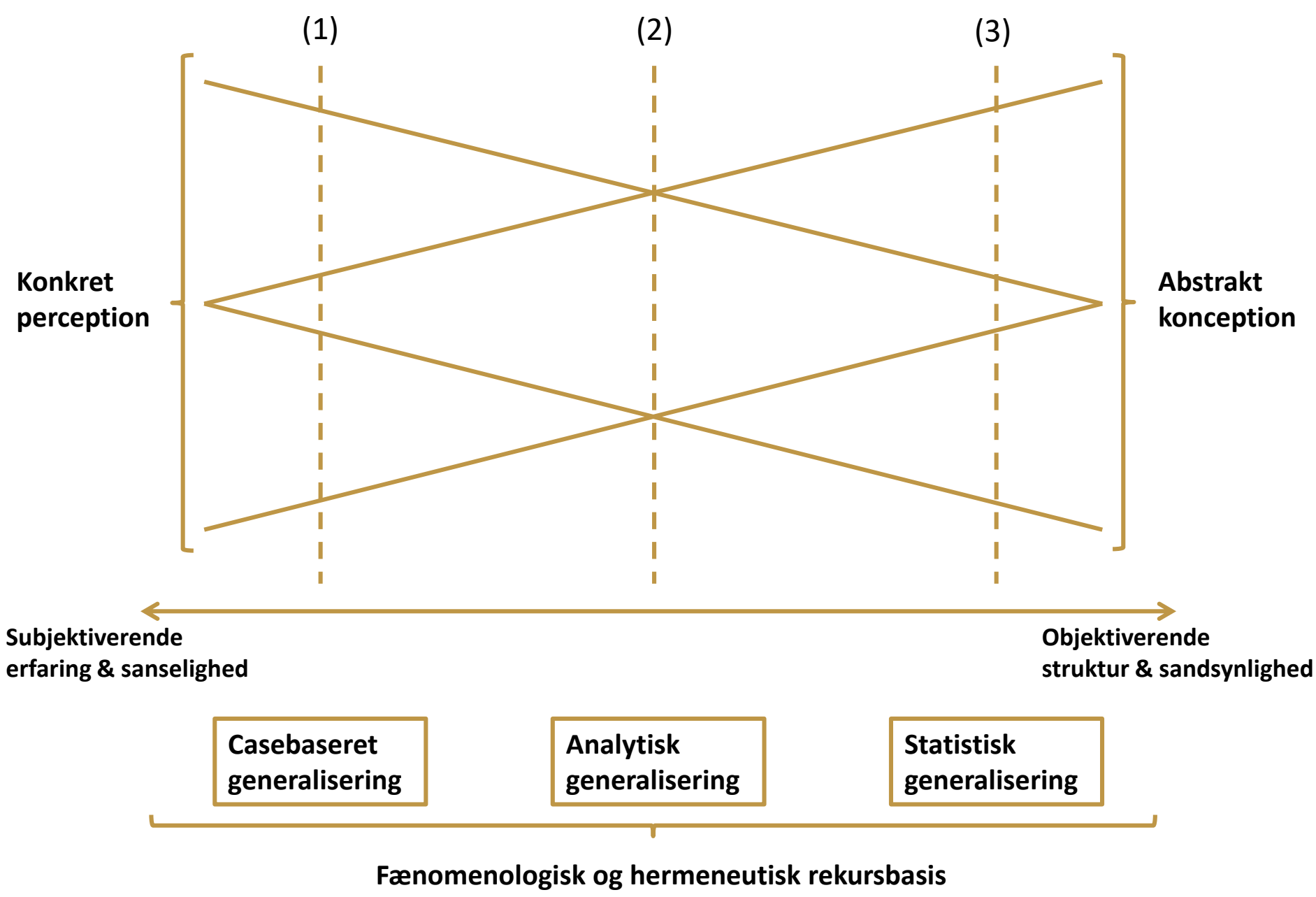


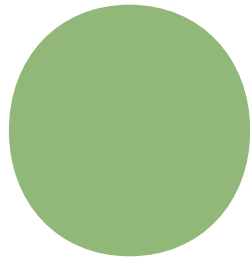
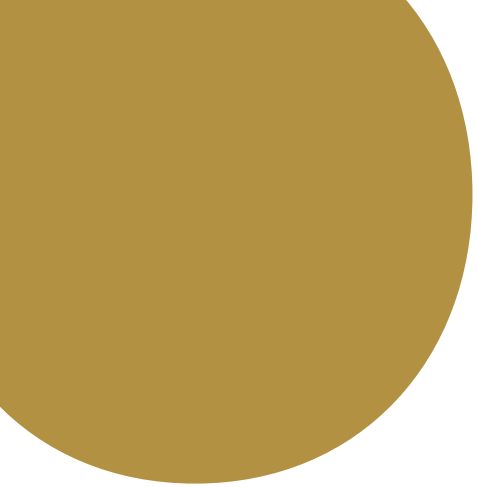
## **2. Et bud på en tredje position**

# Mixed Method – et bud på en tredje position

- Brewer, J & Hunter, A. 2006. *Foundations of multi-method research: Synthesizing styles*. Sage Publications, Inc.
- Campbell, D.T & Fiske, D.W. 1959. Convergent and discriminant validation by the multitrait-multimethod matrix. *Psychological Bulletin* 56(2):81.
- Feilzer M.Y. 2010. Doing mixed methods research pragmatically: Implications for the rediscovery of pragmatism as a research paradigm. *Journal of Mixed Methods Research* 4(1):6-16.
- Frederiksen, M. 2011. Integration i 'mixed methods' forskning: Metode eller design?, *Metode & Forskningsdesign* 1: 17-40.
- Greene, J.C., Valerie J., Caracelli, V.J. & Wendy, F.G. (1989). "Toward a Conceptual Framework for Mixed-Method Evaluation Designs". *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 11, s. 255-274.
- Onwuegbuzie, A.J., Slate, J.R., Leech N.L. & Collins, K.M.T. (2009). "Mixed dataanalysis: advanced integration techniques". *International Journal of Multiple Research Approaches*, 3, s. 13-33.
- Pawson m.fl. 1997. *Realistic Evaluation*, London, Sage Publications, s. 63-82, 214-219
- Plowright, D. 2011. *Using mixed methods: Frameworks for an integrated methodology*. London: Sage Publications Ltd.
- Rieper, O. & Foss Hansen, H. 2007. *Metodedebatten om evidens*, AKF Forlaget.

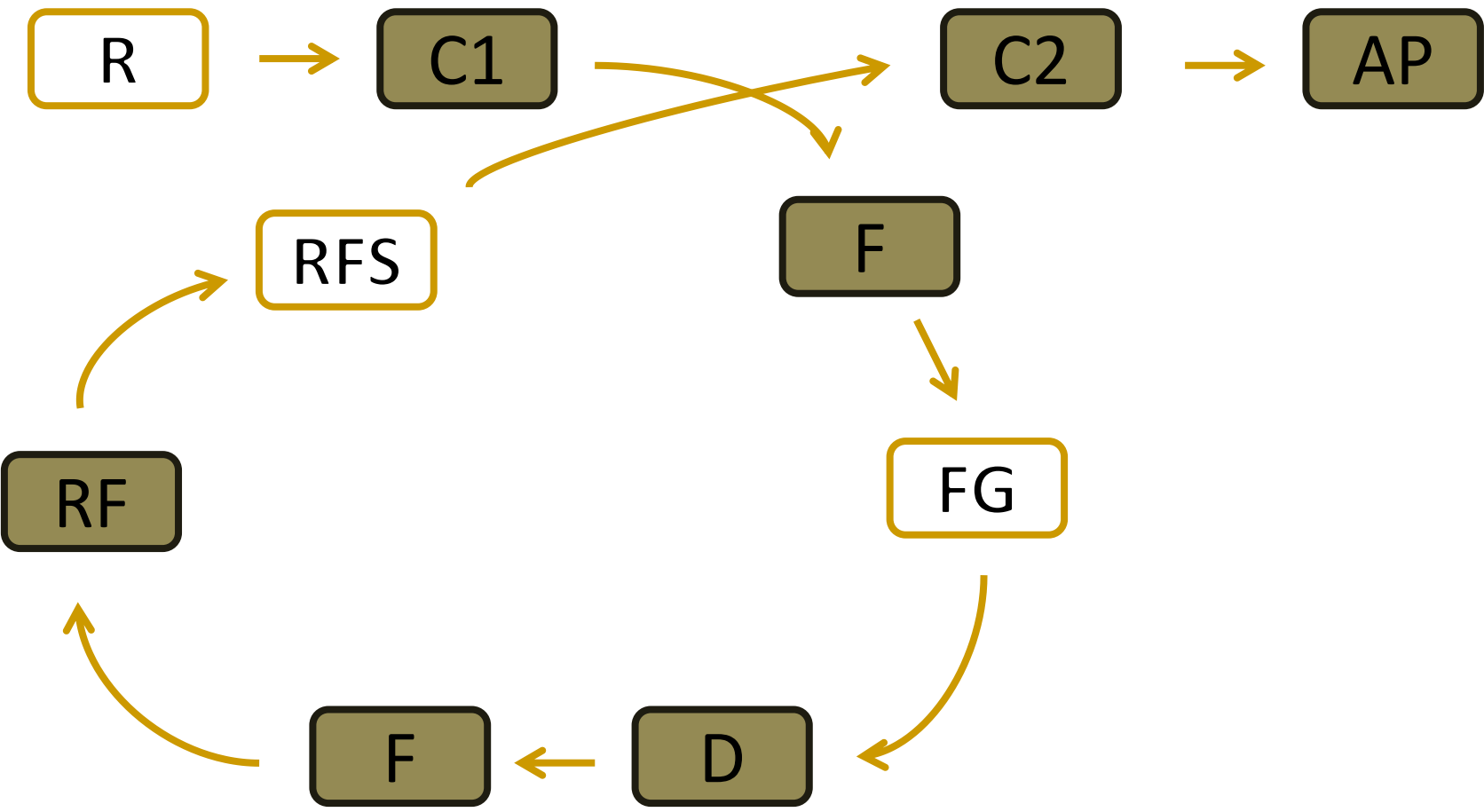






### **3. Et empirisk differentieret grundlag**

# Linguistic-psychological-aesthetical cycle of familiarization (Fialho 2007)



R → reading; C1 → comprehension; F → feelings; FG → foregrounding; D → defamiliarization;  
F → feelings; RF → refamiliarization; RFS → refamiliarizing strategies;  
C2 → comprehension 2; AP → aesthetic perspective



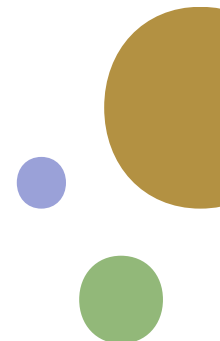
# Læseforståelse og fortolkningskompetence

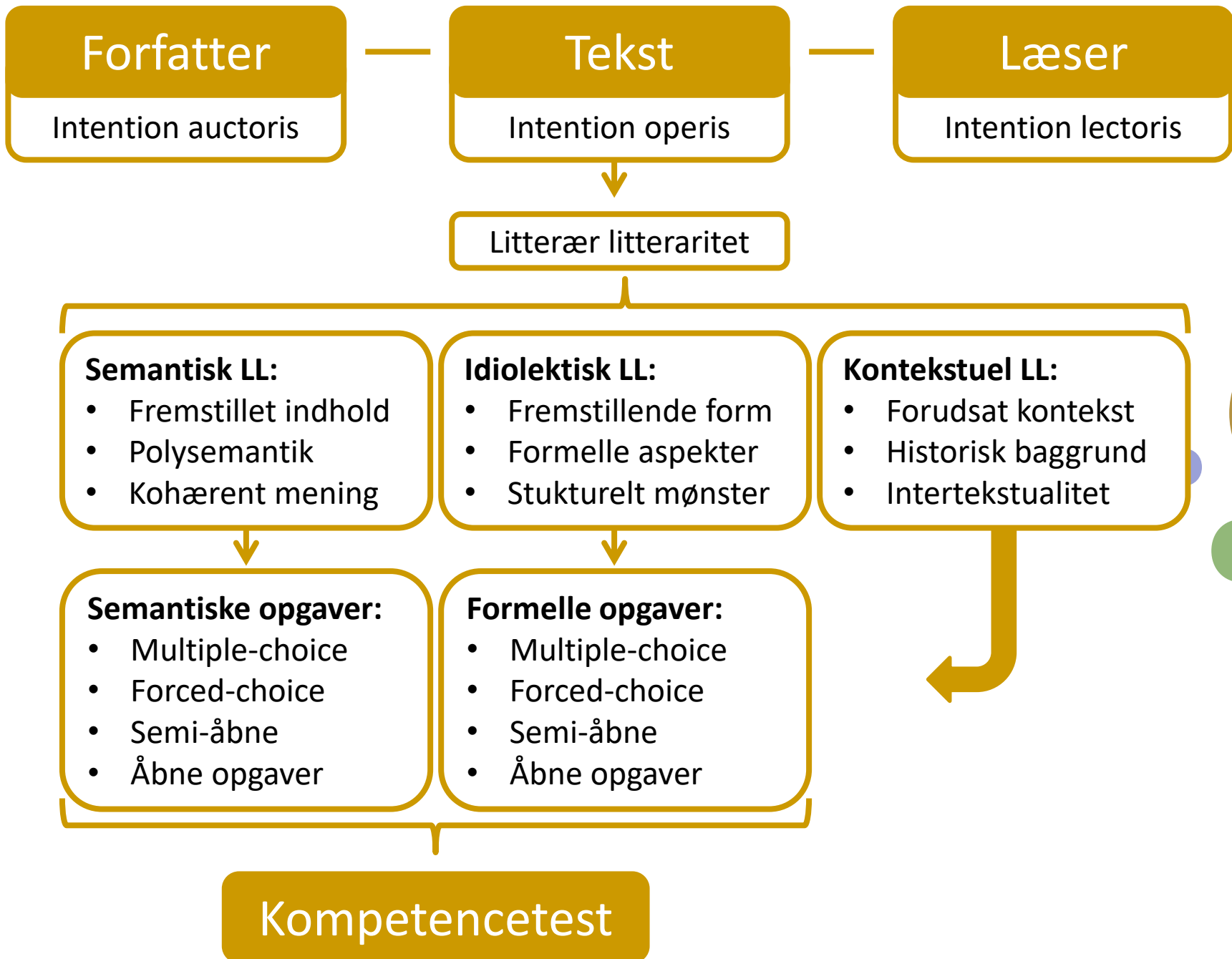
## Højfrekvente tilgange

- Testbatterier til afdækning af læseforståelse: typisk multiple choice-spørgsmål vedr. karakterer, miljø, kausalitet og tema.
- Åbne svar (fx essays) eller think aloud.

## Fænomenologisk-semiotisk tilgang:

- Inspireret af testdesign udviklet af Frederking, Henschel, Meier, Roick, Stanat, & Dickhäuser (2012) og Ecos æstetiske semiotik (1989).
- Fænomenologisk nærlæsning af teksternes artikulerede betydning og fortolkningsåbenhed – opgaver tilpasset tekstens særlige signatur.
- Hermeneutisk tolkning af tegn på horisontudvidelse.



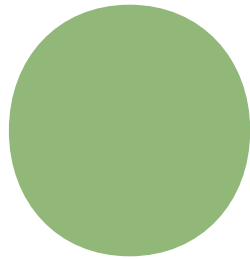
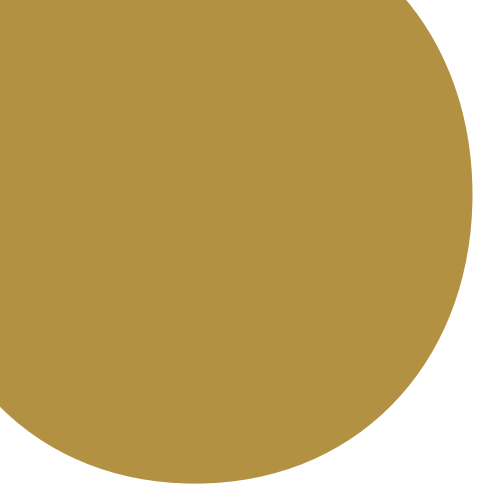


**Eksempel på semi-åben opgave – tekstens indhold - polytomisk**

**Eleverne i en klasse diskuterer, om jeg-fortælleren egentlig ønsker at få barnet. Eva siger »Jeg tror, at jeget gerne vil have barnet.« Henrik siger: »Jeg tror egentlig ikke, at han ønsker, at de skal have barnet.«  
Du skal i teksten finde mindst to ting, der støtter, hvad Eva mener, og mindst to ting, der støtter, hvad Henrik synes.**

Støtte for Evas holdning:

Støtte for Henriks holdning:



## **4. Et sprog om Mixed Methods**

# Forskningsmatrice

Kendetegn \ Forsknings-tilgang	Forsknings-oversigt (review)	RCT	Forløbsundersøgelser (longitudinale)	Tværsnitsundersøgelser	Teoribaseret evaluering & interventionsforskning	Design based research	Aktionsforskning	Kvalitative casestudier	Dokument- & designstudier
<b>Formål</b>	Overblik	Prioritering	Prioritering Tilpasning	Sammenligning Tilpasning	Indsigt Tilpasning Udvikle teori & praksis	Indsigt Tilpasning Udvikle teori & praksis	Indsigt Tilpasning Udvikle teori & praksis	Indsigt Tilpasning Udvikle teori	Indsigt Tilpasning Udvikle teori
<b>Kontekstens karakter</b>	Varierer med forskningstilgang og genstandsfelt	Lavt differentieret	Moderat differentieret	Moderat differentieret	Højt differentieret	Højt differentieret	Højt differentieret	Højt differentieret	Teoretisk formidlet
<b>Indsatsens karakter</b>	Varierer med forskningstilgang og genstandsfelt	Veldefineret	Ikke nødvendig Veldefineret	% Indsats	Kompleks	Kompleks	Kompleks	Ikke nødvendig Kompleks	Teoretisk formidlet
<b>Aktører</b>	Forskere	Forskere	Forskere	Forskere	Forskere, udviklere, udøvere	Forskere, udviklere, udøvere	Forskere, udviklere, udøvere	Forskere	Forskere
<b>Resultater og produkter</b>	Metanalyse, evidensvægtning, narrativ syntese, evidenskalibrering	Hvad virker med rimelig høj grad af sikkerhed	Hvad virker og i hvilken grad?	Frekvens, variation og korrelation	Hvad virker, for hvem, hvordan og under hvilke omstændigheder?	Design, afprøvning og forståelse	Udvikling og forståelse	Forståelse	Indsatsteori og viden om didaktisk design

Fænomenologisk og hermeneutisk rekursbasis

# Kombination af metoder

## Triangulering

- Triangulering søger konvergens, bekræftelse og overensstemmelse mellem resultater produceret ud fra forskellige metoder.

## Komplementering

- Komplementering efterstræber elaborering, forbedringer, illustration og afklaring af resultater fra en metode med resultaterne fra en anden metode.

## Udvikling

- Udvikling stræber efter at bruge resultaterne fra en metode som støtte til at udvikle eller informere de andre metoder, hvor udvikling er bredt konstrueret for at inkludere såvel stikprøver og implementering som beslutninger vedr. måling.

## Perspektivskifte (initiering)

- Perspektivskifte søger bevidst og intentionelt efter opdagelsen af paradokser og modsigelser, nye perspektiver ved et forskningsdesign, omarbejdningen af spørgsmål eller resultater fra en metode med spørgsmål eller resultater fra de andre metoder.

## Udvidelse

- Udvidelse søger at udvide undersøgelsers bredde og rækkevidde ved at bruge forskellige metoder til forskellige undersøgelseskomponenter.

# Taksonomi for generalisering

## Ekstern statistisk generalisering

- Generalisering, slutninger eller forudsigelser på baggrund af data produceret med afsæt i en statistisk repræsentativ (helst randomiseret) stikprøve.

## Intern statistisk generalisering

- Generalisering, slutninger eller forudsigelser på baggrund af data produceret med afsæt i en eller flere repræsentative eller særlige deltagere fra en underordnet stikprøve til en overordnet stikprøve.

## Analytisk generalisering

- Udvikling af beskrivelser, begreber og modeller af fænomener, relationer og processer. Anvendelse i en større teoretisk kontekst med basis i, hvordan udvalgte cases stemmer med generelle konceptuelle konstruktioner.

## Casebaseret generalisering (Case-case-transfer)

- Generaliseringer, slutninger eller forudsigelser på baggrund af tætte beskrivelser af komplekse fænomener i kontekst. Beskrivelserne kan danne udgangspunkt for case-case-transfer og analytisk generalisering (ekstreme cases, cases med maksimal variation, kritiske cases og paradigmatiske cases).

