

Hvad er der brug for?

Lektor, ph.d. Bodil Nielsen
Professionshøjskolen UCC

- Optaget af lærerrollen og relationen til eleverne
- Optaget af elevers motivation

- Vil gerne afprøve det nye
 - overfører direkte
 - reducerer til metode
 - uklare begreber

- Vælger først tekst eller genre, ikke faglige mål
- Ikke bevidste om eget fagsyn bag valg
- faste analyseområder

Tendenser i læreres praksis

Skriftlig fremstilling



Professionshøjskolen UCC

- Svært at vejlede i processen
- Svært at motivere elever til at bearbejde egen tekst
- Svært at formulere vurderingskriterier
- Større vægt på svagheder end potentialer
- Større vægt på faste genretræk end kompetencer

Nærmeste udviklingszone?

- Mål for læring, Ikke blot for hvad der skal nås
- Kompetencemål, ikke mål knyttet til eksempler
- Mellemregninger fra Fælles Mål til mål for forløb og aktivitet
- Fælles Mål og individuelle mål
- Undervisningsdifferentiering og metoder
- Løbende evaluering – også af det der ligger uden for NT

- I at fremkalde og strukturere elevers forforståelse
 - Genre og kontekst
 - Teksters opbygning
 - Sprogets muligheder
- I at vise elever hvordan en tekst kan bygges op
- og at vælge og bruge fagsprog om det
- I at vejlede elever undervejs ud fra potentialer
- **Udfordre og støtte!**
- I at opsamle overførbar viden sammen med elever

- Undervisning i at afdække og formulere sig om
 - hvad en tekst eller en opgave forudsætter at eleverne allerede forstår og kan gøre
 - hvad konkrete elever ser ud til at have forstået og kunne gøre
 - hvad der kan være let/svært for eleverne ved en konkret opgave
 - Konkrete eksempler på dels støtte, dels udfordring i vejledningen i en bestemt opgave
- Undervisning i at beskrive en mulig progression